

Program Wychowawczo -Profilaktyczny

**Zespołu Szkół nr 1
im. Powstańców Śląskich
w Kędzierzynie-Koźlu
2021/2022**

Kędzierzyn-Koźle 2021

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Statut Zespołu Szkół nr1 im. Powstańców Śląskich

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w

rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem

wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021

wniosków i analiz (wnioski zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego)

innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

ankiet dla nauczycieli, dla rodziców dotyczących modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego

ankiet dla uczniów dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących

ankiet dla uczniów dotyczących relacji rówieśniczych

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół nr1 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
jest tolerancyjny,
korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
jest odporny na niepowodzenia,
integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń- nauczyciel, a także nauczyciel-rodzic/opiekun,

doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,

kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu , ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, , wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców / opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/ opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych

wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

wspieranie uczniów i u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

wspieranie uczniów z objętej wojną Ukrainy

przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

promowanie zdrowego stylu życia,

kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

pomoc uczniom z Ukrainy w integracji i adaptacji w szkole,

wzmacnianie u uczniów potrawy tolerancji i otwartości na potrzeby innych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, także w kontekście adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy

stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów

dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (rozmowy, konsultacje, wycieczki)

czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami PPPP w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i pielęgniarka powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilak

nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów

dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, także w kontekście uczniów pochodzących z innych krajów np. z Ukrainy

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19

wspierają uczniów z Ukrainy w integracji i adaptacji z zespołem klasowym i społecznością szkolną

rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami posiadającymi Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów

współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karanja, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Organizowanie posiedzeń zespołów nauczycieli uczących w klasach, w których są uczniowie z Ukrainy

inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

zapewnia uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,

Wspieranie uczniów pochodzących z Ukrainy w procesie adaptacji i integracji ze społecznością szkolną

współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Publiczną poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznej

promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów posiadających status uchodźcy,

reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/202

uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
ślubowanie klas pierwszych,
porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
Dzień Edukacji Narodowej,
Narodowe Święto Niepodległości,
szkolny festiwal twórczości artystycznej,
andrzejki szkolne,
mikołajki klasowe,
szkolne spotkanie opłatkowe,
jasełka dla dzieci z domu dziecka,
kolędowanie w domu spokojnej starości,
studniówka,
szkolne walentynki,
pierwszy dzień wiosny,
Dzień Ziemi,
Święto Patrona Szkoły,
pożegnanie abiturientów,
szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
festyn rodzinny,
Dzień Sportu,
zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022

Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 8 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.

Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 24 godzin zajęć.

Działania integrujące uczniów posiadających status uchodźcy.

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym przyjęto 35 godzin

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

w terminie do 30.09.2021 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,

rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 15.10.2021 r.

Obszar rozwoju fizycznego:

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych

100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godzin) psychoedukacyjnych w klasach drugich na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Obszar rozwoju duchowego:

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Do 15.09.2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VIII. Harmonogram działań

Wzajemne poznanie się uczniów w klasie

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Przeprowadzenie ankiet socjometrycznych	· Godziny wychowawcze	Wychowawcy klas pierwszych
Warsztaty integrujące zespół klasowy	· Godziny wychowawcze	Pedagog, psycholog
Otrzęsiny klas pierwszych Technikum		Wychowawcy klas drugich technikum
Otrzęsiny klas pierwszych BS I stopnia		Wychowawcy klas drugich szkoły branżowej

Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Ustalenie kodeksu norm klasowych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zasady zachowania podczas przerw ▪ plan zapobiegania dewastacji mienia klasowego i szkolnego ▪ zasady zachowania podczas wycieczek, dyskotek, wyjść i innych imprez klasowych ▪ prezentacja wypracowanych norm na zebraniach z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Zebrania samorządów klasowych · Zebrania samorządu szkolnego · Zebrania z rodzicami 	Wychowawcy Opiekun samorządu szkolnego Dyrekcja szkoły Pedagog Samorząd klasowy
Organizowanie imprez klasowych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikołajki, Andrzejki, Wigilia ▪ dyskoteki 	<ul style="list-style-type: none"> · Zajęcia i spotkania pozalekcyjne · Dyskoteki · Wycieczki, wyjścia · Spotkania okolicznościowe 	Wychowawcy Opiekun Samorządu Szkolnego

<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki krajoznawcze ▪ wyjścia do kina, muzeum, teatru 	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze 	Wychowawcy
<p>Wybory samorządu klasowego</p> <p>Opracowanie planu pracy samorządu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plan imprez klasowych ▪ plan dyżurów ▪ dekoracje, gazetki okolicznościowe 		Wychowawcy

Wzajemne poznanie się uczniów i nauczycieli całej szkoły

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<p>Tworzenie norm i zasad życia szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Święto Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Zebrania samorządu szkolnego · Apele okolicznościowe · Zajęcia pozalekcyjne 	Wychowawcy klas Nauczyciele historii
<ul style="list-style-type: none"> ▪ regulamin BHP pracowni przedmiotowych ▪ przedmiotowy system oceniania ▪ regulamin ocen z zachowania ▪ statut szkoły ▪ regulamin pracy samorządu szkolnego ▪ plan ewakuacji i postępowania w razie pożaru lub innego zagrożenia ▪ hymn państwowy ▪ poczet sztandarowy ▪ regulamin biblioteki (wypożyczalni, czytelnia) 		Wychowawcy
<p>Organizacja imprez ogólnoszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ślubowanie klas pierwszych ▪ uroczyste pożegnanie uczniów kończących szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze 	Opiekun samorządu Katarzyna Stelmach -Basa Dyrekcja szkoły
<p>Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez</p>		Wychowawcy klas
		Z. Kubala E. Koterwa-Hryniewiecka I. Truty
		Wychowawcy klas pierwszych
		Wychowawcy klas programowo niższych
		Nauczyciele historii

<p>organizowanie imprez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego ▪ 82 rocznica wybuchu II Wojny Światowej ▪ akcja "Młoda krew ratuje życie" ▪ Otrzęsiny klas pierwszych Technikum ▪ Otrzęsiny klas pierwszych BS I stopnia ▪ Dzień Edukacji Narodowej ▪ Akcje promujące zdrowy styl życia: <p>- Dzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>- Dzień Walki z Otyłością</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impreza z okazji "Dnia budowlanych" ▪ Uroczysty apel z okazji 103 rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości ▪ organizacja akcji „ Jeden naród ponad granicami” <ul style="list-style-type: none"> ▪ konkurs piosenki obcojęzycznej ▪ kiermasz Walentynowy, Poczta Walentynkowa ▪ Międzynarodowy Dzień Kobiet ▪ Impreza z okazji Dnia Przedsiębiorczości ▪ Apel z okazji 3-go Maja ▪ Dzień św. Patryka ▪ Szkolny Konkurs Florystyczny ▪ Szkolny Turniej Szachowy ▪ Międzynarodowe zawody w speedcubingu 		<p>Nauczyciele-wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Wolontariat szkolny</p> <p>Wychowawcy klas drugich Technikum</p> <p>Wychowawcy klas drugich BS I stopnia</p> <p>Komisja języka polskiego</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>W. Smaga</p> <p>A. Nawizowska</p> <p>A. Maciejewska</p>
--	--	---

Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów

Sposób realizacji	Przedmiot, zadania	Osoba odpowiedzialna
<p>Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Projektowanie i wykonanie wystroju sal, korytarzy, auli</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych</p> <p>Promowanie szkoły w powiecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ akcja promująca zdrowy styl życia ▪ Dzień Sportu - Międzypokoleniowy Dzień Aktywności Fizycznej ▪ Konkurs Fryzjerski ▪ Powiatowy Konkurs Ortograficzny ▪ Dzień otwarty szkoły ▪ Szkolny konkurs z języka angielskiego ▪ Potyczki księgowe ▪ Plebiscyt na najlepszego Sportowca ▪ Międzyszkolne zawody Sportowe ▪ Szkolny konkurs fryzjerski ▪ Szkolny konkurs na 	<ul style="list-style-type: none"> · Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne · Godziny wychowawcze · Spotkanie pozalekcyjnie 	<p>Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele i uczniowie</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wszyscy nauczyciele oraz uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciele i uczniowie</p> <p>Krystyna Tyka</p> <p>Marzena Maj</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>A. Gilewicz, J. Patyk-Wandzel, A. Bogusz</p> <p>A. Bogusz</p>

<p>plakat o tematyce ekologicznej z okazji Dnia Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkurs „Poznaj swoje prawa w pracy" ▪ Wojewódzki konkurs cukierniczy ▪ Powiatowy konkurs Gwary Śląskiej ▪ Powiatowy Turniej Matematyczny Szkół Technicznych ▪ Turniej układania kostki Rubika ▪ Olimpiada przedsiębiorczości ▪ Olimpiada wiedzy o żywności i żywieniu ▪ Olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych ▪ Olimpiada wiedzy religijnej ▪ Olimpiada literatury języka polskiego <p>Ekspresja teatralna, literacka, muzyczna i sportowa uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Koła zainteresowań 	<p>H. Niedzielska-Gmyrek</p> <p>M. Zaczek</p> <p>T. Młynarek</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A. Maciejewska</p> <p>K. Brdękiewicz M. Spychalska</p> <p>D. Treffon</p> <p>Z. Romik</p> <p>T. Młynarek</p> <p>K. Stelmach-Basa</p> <p>Wychowawcy Opiekun szkolnego zespołu „Budowlanka” E. Kowaś</p>
--	---	---

Określenie cech wartościowego człowieka, uświadomienie wpływu grupy na osobowość

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<p>Prowadzenia zajęć warsztatowych na temat: "Sztuka odmawiania" "Asertywność"</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · WOS · Język polski, religia 	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog, psycholog</p>
<p>Organizacja zajęć na temat: "Co to znaczy być człowiekiem wartościowym"</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>

Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Zajęcia uczące analizowania i korzystania ze środków masowego przekazu (telewizji, Internetu, radia)	<ul style="list-style-type: none"> · Język polski · Geografia · Historia · Lekcje biblioteczne · Godziny wychowawcze 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Zespół wychowawczy Pedagog, psycholog
Opracowanie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów	Godziny wychowawcze	Nauczyciele-wychowawcy
Wykorzystanie źródeł medialnych we własnych opracowaniach tematycznych (programy popularnonaukowe)	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze 	Nauczyciele przedmiotów
Formowanie własnych opinii na określony temat, wykorzystując przekazy medialne jako źródło wiadomości i własnych sądów	<ul style="list-style-type: none"> · Język polski · WOS · Godziny wychowawcze 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Pedagog, psycholog

Nauczanie autoprezentacji

Sposób realizacji	Przedmioty, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Sporządzenie mapy osobowości JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru	<ul style="list-style-type: none"> · Język polski · Godziny wychowawcze 	Pedagog, psycholog Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Samorząd klasowy
Zaplanowanie działań mających na celu rozwój swoich mocnych stron charakteru	<ul style="list-style-type: none"> · Zajęcia pozalekcyjne klasy drugie Technikum i BS I stopnia 	Doradca zawodowy

Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Wycieczki, wyjazdy do teatru, muzeum, kina itp. 	Wychowawcy Nauczyciele uczący Pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Propagowanie zasad dbałości o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Lekcje przedmiotowe · Przerwy · Wyjścia poza szkołę 	Pielęgniarka Rodzice Wychowawcy
Uwzględnienie w ocenie z	<ul style="list-style-type: none"> · Spotkania z rodzicami 	Pedagog, psycholog

zachowania wymagań zawartych w wypracowanym systemie wartości	<ul style="list-style-type: none"> · Zebrania tematyczne · Imprezy pozalekcyjne · Imprezy kulturalne · Korzystanie z biblioteki 	Zespół nauczycieli Instytucje środowiskowe, PCPR, MOPS, GOPS, PPPP
Włączenie rodziców w tworzenie systemu wartości, organizacja zebrań z rodzicami i prowadzenie ich metodami warsztatowymi	<ul style="list-style-type: none"> · Spotkanie z rodzicami 	Wychowawcy klas
Zapoznanie z regułami zachowania obowiązującymi w miejscach publicznych i umiejętne ich stosowanie		Wychowawcy klas

Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Zredagowanie "Kalendarium Ważnych Dat"	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Apele okolicznościowe 	Wychowawcy G. Raczyńska
Opieka nad miejscami pamięci narodowej	<ul style="list-style-type: none"> · Historia i Język Polski · Apele okolicznościowe 	Nauczyciele przedmiotów Rodzice
Prowadzenie kroniki Kultywowanie tradycji szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> · Konkursy szkolne · Historia · Godziny wychowawcze 	I.Truty Wychowawcy

Nauczanie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Lekcje przedmiotowe 	Wychowawcy Opiekunowie sal
Uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody (odpowiedzialność materialna i samodzielne dokonywanie drobnych napraw)		Wychowawcy Opiekunowie sal Nauczyciele uczący
Wprowadzenie odpowiedzialności dyżurnego klasowego za stan klasy po lekcji		Wychowawcy klas

Jasne określenie obowiązującego w szkole kodeksu zachowań, sprzyjających rozwojowi ucznia oraz zdefiniowanie, jakie zachowania są niedopuszczalne

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Opracowanie przez poszczególne społeczności szkolne (uczniowie, rodzice, nauczyciele) własnych koncepcji wzorca zachowań pozytywnych, rejestru niedopuszczalnych postaw oraz systemu nagradzania i karania	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Posiedzenie rady pedagogicznej · Posiedzenie samorządu uczniowskiego · Zebrania z rodzicami 	Przewodniczący samorządu klasowego Wychowawca Przewodniczący RR Dyrektor szkoły Opiekun i przewodniczący samorządu szkolnego
Zapoznanie całej społeczności szkolnej z wypracowaną wersją wzorca zachowań pozytywnych	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
Organizacja kampanii na rzecz walki z uzależnieniami, agresją, przemocą, wandalizmem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ inscenizacje ▪ konkursy plastyczne i literackie ▪ projekty uczniowskie ▪ happening, 	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Język Polski · koła zainteresowań 	Pedagog, psycholog Wychowawcy Zespół Wychowawczy Pielęgniarka

Uczynienie uczniów współodpowiedzialnymi za przestrzeganie kodeksu zachowań, promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie popularności bohaterów negatywnych

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Powołanie kapituły przyznającej tytuł "Super Klasa "	<ul style="list-style-type: none"> · Zgłaszanie propozycji: godziny wychowawcze, posiedzenie SU 	Opiekun samorządu szkolnego Kapituła Przedstawiciele uczniów, nauczyciele, pracowników szkoły i rodziców
Wykonywanie dodatkowych prac na rzecz klasy i szkoły przez uczniów łamiących regulaminy (zgodnie z systemem kar i nagród)	<ul style="list-style-type: none"> · Rozpatrywanie propozycji · Czas pozalekcyjny ucznia 	Uczeń i jego rodzice

Prowadzenie psychoedukacyjnych zajęć warsztatowych

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Prowadzenie zajęć i realizacja programów dla uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień oraz	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze 	Pedagog, psycholog Pielęgniarka Przedstawiciele policji i straży miejskiej

realizacja zajęć warsztatowych dotyczących umiejętności społecznych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Treningi asertywności" ▪ "Jak radzić sobie z agresją i przemocą" 		Wychowawcy i PPPP
---	--	-------------------

Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów "Małej Ojczyzny"

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Nawiązanie kontaktów z ludźmi i organizacjami na terenie miasta i powiatu	<ul style="list-style-type: none"> · WOS · Historia · Godziny wychowawcze 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Biblioteka Dyrekcja Rodzice
Nawiązanie kontaktu oraz współpraca z przedstawicielami władz powiatu, gminy, urzędami, wycieczki do ww. placówek		Nauczyciele przedmiotów
Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne		Wszyscy nauczyciele
Udział młodzieży w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez powiat, miasto i inne instytucje		Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele przedmiotów

Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Zebranie informacji, materiałów źródłowych podczas wycieczek szkolnych oraz wykonywanie zdjęć, albumów, gazetek, prac plastycznych, zamieszczanie na stronie internetowej szkoły i facebooku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> · Wycieczki · Godziny wychowawcze · WOS · Geografia 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Biblioteka
Przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach państwowych i szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkurs wiedzy o regionie ▪ Historia - dzieje oręża polskiego 		Wszyscy nauczyciele

Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartość kultury Europy

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Zebrania i prezentacja informacji na temat wybranych państw Europy	<ul style="list-style-type: none"> · Wycieczki zagraniczne · Godziny wychowawcze · Informatyka · WOS · Geografia 	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
Organizowanie wycieczek zagranicznych i prezentacja zebranych materiałów na stronie internetowej szkoły i na łamach prasy lokalnej		Nauczyciele

Działania ukierunkowane na realizację profilaktyki

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
<p>Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku, zachęty do stosowania przemocy i agresji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych</p> <p>Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem.</p> <p>Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Zajęcia z pedagogiem · Praca indywidualna z uczniem · Gazetka ścienna · Spotkania z Policją <ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze · Spotkania ze specjalistami · Warsztaty · Programy psychoedukacyjne (ARS - Jak dbać o miłość?) · Spotkania ze Strażą miejską i kuratorami ds. nieletnich 	<p>Wychowawcy Pedagog, psycholog Nauczyciele przedmiotowi Zespół wychowawczy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas Policja i Sąd Rejonowy</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Pedagog, psycholog Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>

<p>pożądanych stanów emocjonalnych</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych</p> <p>Indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna osobom eksperymentującym</p> <p>Nauka bezpiecznego, dostosowanego do realnych potrzeb korzystania z technologii multimedialnych</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy</p> <p>Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia</p> <p>Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem (analiza problemu)</p> <p>Przestrzeganie zasady nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji</p> <p>Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników</p> <p>Rozwój zdolności i umiejętności planowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Instalacja na szkolnych komputerach programów blokujących dostęp do niebezpiecznych stron · Zajęcia profilaktyczne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu · Zajęcia psychorozwojowe z zarządzania czasem i planowania celów · Spotkania z rodzicami w ramach spotkań z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> · Spotkania z kuratorami · Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i spotkań z wychowawcą · Praca indywidualna z uczniami zagrożonymi demoralizacją · Godziny wychowawcze · Warsztaty · Współpraca z PPPP · Współpraca z PCPR 	<p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Dzielnicowy Kurator sądowy</p>
---	---	--

<p>celów życiowych oraz motywacji do ich osiągnięcia</p> <p>Wczesne rozpoznawanie na terenie szkoły objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym</p> <p>Wyrobienie/ utrwalenie właściwych nawyków dbania o zdrowie, Dzień Walki z Otyłością</p> <p>Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zagrożeń zdrowia, jak również czynników go wspierających</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat HIV/AIDS i dróg zakażenia oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową</p> <p>Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.</p> <p>Promowanie postawy tolerancji wobec osób chorych na AIDS</p> <p>Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z procedurami zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych · Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych · Zajęcia psychoedukacyjne · Akcje profilaktyczne · Godziny wychowawcze · Godziny wychowawcze - tematyka prozdrowotna · Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych · Gazetki tematyczne · Plakaty · Zajęcia profilaktyczne · Godziny wychowawcze · Filmy edukacyjne · Informacje na stronie internetowej szkoły · Gazetki tematyczne · Plakaty · Zajęcia profilaktyczne · Godziny wychowawcze · Filmy edukacyjne · Informacje na stronie internetowej szkoły · Pogadanki. · Spotkania ze specjalistami · Pogadanki, · Godziny wychowawcze · Filmy edukacyjne · Pokazy ratownictwa medycznego · Ćwiczenia właściwych zachowań podczas alarmu 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog, psycholog Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, psycholog Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Specjaliści</p> <p>Pielęgniarka szkolna Specjaliści</p> <p>Pedagog, psycholog Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Nauczyciele Opiekun koła PCK Pedagog, psycholog Pielęgniarka szkolna</p>
---	--	---

Uwrażliwienie uczniów na potrzebę dbałości o środowisko przyrodnicze – zwiększenie świadomości ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> · przeciwpożarowego · Spotkania ze strażą graniczną dotyczących handlu ludźmi · Ćwiczenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	Nauczyciele Uczniowie
Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> · Zbiórka zakrętek (serce) · Segregacja odpadów 	Nauczyciele biologii

Istotne problemy społeczne: zdrowie

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Uwrażliwienie uczniów na sprawy związane ze zdrowiem.	<ul style="list-style-type: none"> · Godziny wychowawcze. Filmy edukacyjne · Pokazy ratownictwa medycznego 	Wychowawcy Pedagog Psycholog Pielęgniarka
Pogłębienie wiedzy o ochronie zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, prelekcje Gazetki informacyjne Zajęcia sportowe 	Nauczyciele biologii, wf-u, edb, bhp

Istotne problemy społeczne: prawo

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Dostarczenie podstawowej wiedzy prawnej potrzebnej funkcjonowania w społeczeństwie, zapobieganie wykluczeniu prawnemu w dorosłym życiu (prawa obywatelskie, instytucje państwowe, urzędy, wybory)	Spotkania z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi godziny wychowawcze konsultacje	Przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie świadomości prawnej uczniów (system prawny w Polsce i w UE, prawo administracyjne, cywilne i karne; prawa i obowiązki pracownicze)	zajęcia przedmiotowe, wycieczki tematyczne, praktyki za granicą	Kierownik praktycznej nauki zawodu E. Kowaś, nauczyciele przedsiębiorczości
Uczenie odpowiedzialności za własne decyzje i czyny (zasady odpowiedzialności nieletnich i dorosłych za	pogadanki, godziny wychowawcze, porady, konsultacje, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy Pedagog Psycholog Kuratorzy sądowi

popelnione przestępstwa, ochrona praw i wolność obywatelska, mediacje)		Policja Straż Miejska
--	--	--------------------------

Istotne problemy społeczne: finanse

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu edukacji finansowej. Rozwijanie umiejętności planowania i zarządzania finansami. Zwrócenie uwagi na ryzyko i bezpieczeństwo finansowe. Dostarczenie wiedzy na temat otoczenia finansowego. Budowanie dobrych nawyków finansowych.	Godziny wychowawcze Prezentacje	Nauczyciele przedsiębiorczości, rachunkowości, wychowawcy

Istotne problemy społeczne: klimat i ochrona środowiska

Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
Poszerzenie świadomości uczniów na temat zmian klimatycznych. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania ich skutkom. Ochrona środowiska.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki	Wychowawcy nauczyciele biologii

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
analizę dokumentacji,
przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
rozmowy z rodzicami,
wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
opracowała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Wprowadzono Uchwałą
z dnia 30.09.2021r.